Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6664D3EAA7DADC690EE8BAC024716D1B
Владелец: Бахта Андрей Сергеевич
Действителен: с 13.06.2024 до 06.09.2025

УТВЕРЖДЕНА
(в составе ППССЗ)
решением Ученого совета
Омского филиала РАНХиГС
от 19.04.2024 г.,
протокол № 12

Директор филиала А.С. Бахта
(электронная подпись)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Финансы
(на базе основного общего образования)
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ

(индекс, наименование учебной дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.06 ФИНАНСЫ
(код, наименование специальности)

финансист
(квалификация выпускника)

очная
(форма(ы) обучения)

г. Омск, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):
Воронков Олег Юрьевич, преподаватель Омского филиала РАНХиГС
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Начальник учебного отдела
Малахова Елена Валерьевна
(ученая степень и(или) ученое звание при наличии) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы.

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и математических дисциплин Омского филиала РАНХиГС от «02» апреля 2024 г., протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 26
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.01.07 Основы безопасности и защита Родины является обязательной частью общего гуманитарного и социально–экономического учебного цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы. Учебная дисциплина «Основы безопасности и защита Родины» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 04, 07.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется учебная дисциплина «Основы безопасности и защита Родины» являются: физическая культура, экология, физика, химия, математика и др.

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защита Родины» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: безопасность жизнедеятельности, основы бережливого производства и др.

Особенностью дисциплины является соединение тематики безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросов защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Полученные студентами знания и навыки в этой области направлены на обеспечение их безопасности в повседневной бытовой и профессиональной деятельности.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего, промежуточного контроля. Текущий контроль проводится постоянно на (практических/семинарских) занятиях с помощью (тестовых заданий/контрольных работ/опросов/другое), оценки самостоятельной работы обучающихся, включая (реферат/сообщение/другое).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК *(учебный план, вкладка распределение компетенций)*	**Умения** (*в соответствии с ФГОС СПО, примерной рабочей программой)*	**Знания** *(в соответствии с ФГОС СПО, примерной рабочей программой)*
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - знать, как различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - знать, как предупреждать опасные явления и противодействовать им

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- знать, как противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	- знать о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - знать основные способы предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; - знать о потребности в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п раздела /темы	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий			СРС[1]	
				Л	ЛР	ПЗ		
Модуль № 1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4	-	4	-	-	-	*Т, К, О*
Модуль № 2	Основы военной подготовки	14	2	8	-	6	-	*Т, О*
Модуль № 3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	2	2	-	-	-	*Т, О*
Модуль № 4	Безопасность в быту	6	-	-	-	6	-	*Т, О*
Модуль № 5	Безопасность на транспорте	6	2	-	-	6	-	*Т, К, О*
Модуль № 6	Безопасность в общественных местах	6	-	-	-	6	-	*О, К*
Модуль № 7	Безопасность в природной среде	10	-	6	-	4	-	*О, К*
Модуль № 8	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	8	4	2	-	6	-	*Т, О*
Модуль № 9	Безопасность в социуме	8	-	4	-	4	-	*О*
Модуль № 10	Безопасность в информационном пространстве	8	-	6	-	2	-	*О, К*
Модуль № 11	Основы противодействия экстремизму и терроризму	6	-	4	-	2	-	*Т, О*
	Всего:	**78**	**10**	**36**	**-**	**42**	**-**	

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Используемые сокращения:
Л – урок, лекция;
ЛР – лабораторное занятие;
ПЗ – практическое занятие;
СРС – самостоятельная работа.
Примечание:
** – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*
*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет с оценкой/дифференцированный зачет (ЗО/ДЗ), комплексный экзамен (КЭкз).*

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела/темы	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**			**Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы**
		Всего	**Л**	**ПР/ЛР**	
Модуль № 1	**«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»**	**4**	**4**	-	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	-	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Лекция № 1. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	1	1	-	
Тема1.2. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	-	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Лекция № 2. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	1	1	-	
Тема 1.3. Роль личности, общества и	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	-	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Лекция № 3.	1	1	-	

государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны				
Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	-	ОК 01; ОК 06;
	Лекция № 4. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития РФ и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил РФ в обеспечении национальной безопасности.	1	1	-	
Модуль № 2	**«Основы военной подготовки»**	**14**	**8**	**6**	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	**Содержание учебного материала**	**2**	-	**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие № 1. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2	-	2	
Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	-	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Лекция № 5. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	1	1	-	
Тема 2.3. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	-	ОК 01; ОК 04; ОК 07;
	Лекция № 6. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного	1	1	-	

	стрелкового оружия				
Тема 2.4. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	**2**	ОК 01; ОК 07;
	Практическое занятие № 2. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	2	-	2	
Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	-	ОК 04
	Лекция № 7. История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	1	-	
Тема 2.6. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	-	ОК 04
	Лекция № 8. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	1	-	
Тема 2.7. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	-	ОК 04
	Лекция № 9. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	1	1	-	
Тема 2.8. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	-	ОК 04; ОК 07;
	Лекция № 10. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	1	1	-	
Тема 2.9. Особенности прохождения военной службы по призыву и по	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	-	ОК 01; ОК 04; ОК 07;
	Лекция № 11. Особенности прохождения службы по призыву, освоение	1	1	-	

контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ, Министерства внутренних дел РФ, Федеральной службы безопасности РФ, Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры				
Тема 2.10. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	-	ОК 07;
	Лекция № 12. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	1	1	-	
Тема 2.11. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	**Содержание учебного материала**	**2**	-	**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие № 3. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	2	-	2	ОК 04; ОК 07;
Модуль № 3	**«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**	**2**	**2**	-	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	-	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Лекция № 13. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).	1	1	-	

	Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности				
Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	**-**	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Лекция № 14. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	1	1	-	
Модуль № 4	**«Безопасность в быту»**	**6**	**-**	**6**	ОК 01; ОК 04; ОК 07
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 4. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	2	-	2	
Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 5. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные	2	-	2	

	правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах				
Тема 4.3. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 6. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	2	-	2	
Модуль № 5	**«Безопасность на транспорте»**	**6**	**-**	**6**	ОК 01; ОК 04; ОК 07
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	**2**	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие № 7. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	2	-	2	
Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 8. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	2	-	2	

	разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)				
Тема 5.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 9. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	-	2	
Модуль № 6	**«Безопасность в общественных местах»**	**6**	**-**	**6**	ОК 01; ОК 04; ОК 07
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 10. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	2	-	2	
Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 11. Правила безопасного поведения	2	-	2	

криминального характера	при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека				
Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 12. местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2	-	2	
Модуль № 7	**«Безопасность в природной среде»**	**10**	**6**	**4**	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 7.1. Безопасность в природной среде	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие № 13. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	2	-	2	
Тема 7.2. Выживание в автономных условиях	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие № 14. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных	2	-	2	

	условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении				
Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	-	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Лекция № 15. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды	1	1	-	
Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	-	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Лекция № 16. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	1	1	-	
Тема 7.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	-	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Лекция № 17. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	1	1	-	
Тема 7.6. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз,	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	-	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Лекция № 18. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности	1	1	-	

жара	прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами				
Тема 7.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	**-**	ОК 06; ОК 07;
	Лекция № 19. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	2	**-**	
Модуль № 8	**«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**	**8**	**2**	**6**	ОК 01; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	**2**	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие № 15. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	2	**-**	2	
Тема 8.2. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 16. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и	2	**-**	2	

	др.)				
Тема 8.3. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	-	ОК 1; ОК 04; ОК 07
	Лекция № 20. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1	1	-	
Тема 8.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	-	ОК 1; ОК 04; ОК 07;
	Лекция № 21. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1	1	-	
Тема 8.5. Первая помощь пострадавшему	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие № 17. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием	2	-	2	

	подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи				
Модуль № 9	**«Безопасность в социуме»**	**8**	**4**	**4**	ОК 01; ОК 04; ОК 07
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 18. Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	2	-	2	
Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 19. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	2	-	2	
Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	-	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Лекция № 22. Способы психологического воздействия.	2	2	-	ОК 01; ОК 04; ОК 07

психологического воздействия	Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия				
Тема 9.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	**-**	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	Лекция № 23. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	2	2	**-**	
Модуль № 10	**«Безопасность в информационном пространстве»**	**8**	**6**	**2**	ОК 01; ОК 07
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	**-**	ОК 01; ОК 07
	Лекция № 24. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	1	1	-	
Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	-	ОК 01; ОК 07
	Лекция № 25. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	1	1		
Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	**-**	ОК 01; ОК 07
	Лекция № 26. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и	2	2	**-**	

	коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде				
Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие № 20. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	2	-	2	
Тема 10.5. Защита прав в цифровом пространстве	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	**-**	ОК 01; ОК 07
	Лекция № 27. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	2	-	
Модуль № 11	**«Основы противодействия экстремизму и терроризму»**	**6**	**4**	**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	-	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Лекция № 29. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления Террористической причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и	2	2	-	

	противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность				
Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие № 21. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	-	2	
Тема 11.3. Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	**-**	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Лекция № 30. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	2	-	
	Итого	**78**	**36**	**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- магнитно-маркерная учебная доска;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор с экраном;
- базовое прикладное обеспечение (операционная система Windows, операционная

система локальной сети, драйверы внешних устройств, антивирусные программы, программы диагностики);

- пакеты прикладного программного обеспечения (пакет MS Offise – Word, Outlook, PowerPoint);

- система дистанционного обучения РАНХиГС для реализации ЭО и ДОТ.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности : методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 144 с.: ил.

2. Первая помощь. Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018г., 97 с.

3. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10–11 классы : базовый уровень : учебник / С.В.Ким, В.А. Горский. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 396. [4] с. : ил. – (Российский учебник).

3.2.2. Дополнительная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9964-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492045

3. Рысин, Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи ЭрМедиа, 2018. – 122 с.– Режим доступа: ЭБС IPRbooks.

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / авт.:Э.А. Арустамов и др.; подред. Э.А. Арустамова.- 8-е изд., перераб.идоп .- М. : Дашков и К, 2005 .- 496с.

5. Тимофеева С.С. Введение в безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов/ С.С. Тимофеева.- Ростов н/Д: Феникс, 2005 .- 333с.: ил.- (Высшее образование)

6. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для СПО / Т.А. Хван, П.А. Хван.- 2-е изд .- Ростов н/Д : Феникс, 2005.- 384с.- (Среднее профессиональноеобразование)

7. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495884

8. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Э.А. Арустамов,

Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов.- 4-е изд., стереотип .- М.: Академия, 2006.- 176с.- (Среднее профессиональное образование)

9. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / В.Ю. Микрюков.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.- 560с. : ил .- (Высшее образование)

10. Вандышев А.Р. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей/ А.Р. Вандышев.- М., Ростов н/Д.: ИКЦ "МарТ", 2006.- 320с.- (Медицинское образование)

11. Фролов А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учеб.пособие для вузов / А.В. Фролов, Т.Н. Бакаева .- Ростов н/Д. : Феникс, 2005 .- 736с. :ил .- (Высшее образование)

12. Гайсумов А.С. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для СПО / А.С. Гайсумов, М.Г. Паничев, Е.П. Хроменкова.- Ростов н/Д : Феникс, 2006 .- 416с .- (СПО)

13. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.

14. Основы безопасности жизнедеятельности : методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. —2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 144 с.: ил.

3.2.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г.) (с поправками)

2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»(с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениямии дополнениями)

4. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениямии дополнениями)

5. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями)

6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями)

7. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями)

8. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (с изменениями и дополнениями)

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (с изменениями и дополнениями)

10. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 № 323-ФЗ

3.2.4. Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.- Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/

2. Электронный ресурс Министерства обороны Российской Федерации (Минобороны России).-Режим доступа: http://mil.ru/

3. Электронный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации.-

Режим доступа:http://www.rosminzdrav.ru/

4. Информационный портал Омской области «Омская губерния».- Режим достумпа:http://www.omskportal.ru/ru/government.html

URL: www.school-collection.edu.ru Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

3.2.5. Иные источники.

Журналы: «ОБЖ. Основы безопасности жизни», «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях», «Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях».

Электронные справочные системы
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
- Справочно-правовая система «Гарант»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

4.1. Материалы текущего контроля

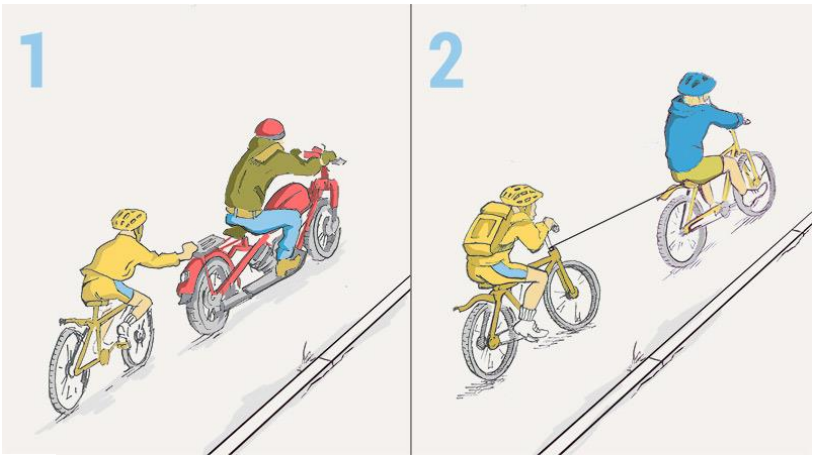
Общие/профессиональные компетенции	**Раздел/тема**	**Метод текущего контроля успеваемости**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1- 1.7 Р 2, Темы 2.1-2.6 Р 3, Темы 3.1-3.6 Р 4, Темы 4.1- 4.7 Р 1, Темы 5.1- 5.6 Прикладной модуль Р 1. Прикладной модуль Р 2. Прикладной модуль Р 3. Прикладной модуль Р 4. Прикладной модуль Р 5.	– словарная, терминологическая работа; – контрольная работа; – тестирование; – решение задач и выполнение упражнений по изучаемой теме; – фронтальный опрос; – выполнение индивидуальных заданий; – работа в группах и парах с целью взаимообучения и взаимоконтроля;

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по Разделу 1

Тест

1. Нарушаются ли Правила в изображенных ситуациях?



- Только на первом рисунке.
- Только на втором рисунке.
- На обоих нарушаются.
- На обоих не нарушаются.

2. Кто из велосипедистов не нарушает правила?



- Велосипедист слева
- Велосипедист справа
- Оба

3. Кто должен уступить дорогу?



- Автомобиль

Велосипедист

Правильные ответы:
1. На обоих нарушаются;
2. Велосипедист слева;
3. Велосипедист.

Контрольное задание. Ответить на вопросы:
1. Как вести себя при пожаре в общественном месте?
Ответ:
- В любом общественном месте запоминайте путь к выходу.
- В любом общественном месте есть план эвакуации в случае пожара. На нём указаны все направления и пути возможной эвакуации, расположение лестниц, запасных выходов и телефонов.
- Светильники зелёного цвета в коридорах и на лестничных клетках - это лампы аварийного освещения при эвакуации.
- Если вы чувствуете запах дыма или слышите крики «Пожар!», сохраняйте спокойствие.
- Оглянитесь и оцените обстановку: если рядом есть телефон или кнопка пожарной сигнализации быстро сообщите в пожарную охрану.
- В темноте и/или если помещение заполняется дымом, двигайтесь к выходу, держась за стены и поручни. Дышите через влажный носовой платок или рукав.
- В многоэтажном здании не пытайтесь вызвать лифт - спускайтесь по лестнице. Электричество при тушении пожара выключат и лифты остановятся.
- Не прыгайте в окно с большой высоты. Если нельзя попасть наружу обычным путём отступите в помещение, где дыма меньше. В большом помещении могут быть места, удалённые от очага возгорания, где можно переждать, пока не прибудет помощь.
- Если вы покидаете помещение, то обязательно закрывайте за собой двери (не на ключ!).

Успокойтесь и убедитесь в своей безопасности. Через окно подавайте признаки жизни: размахивайте шарфом, одеждой, светите телефоном, фонариком. Кричите проходящим прохожим. Держите детей рядом с собой, обязательно укрыв дыхательные пути платком. Все это позволит пожарным обнаружить вас и спасти жизнь!

2. Как выявить и описать опасности на рабочем месте?
Ответ:

Созданные на производстве условия оказывают значительное влияние на самочувствие сотрудников, производительность труда. Большую часть активного времени человек проводит на работе. Важно своевременно принимать меры по выявлению опасных факторов, ухудшающих состояние здоровья.

Российскими законами регламентируется методика и критерии специальной оценки условий труда (СОУТ), направленная на определение класса опасности, к которому относится рабочее место. СОУТ обнаруживает и идентифицирует вредные воздействия на человеческий организм, а также занимается установлением соответствия условий труда гигиеническим и другим нормативам, прописанным в законодательстве

Опрос: расскажите о том, как вести себя в случае, если вас захвате в заложники?

Опрос.
Расскажите, о том, как вести себя, если вас захватили в заложники?
Ответ:
Правила поведения при захвате в заложники

Если Вы оказались в заложниках, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

- основное правило – не допускайте действия, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
- переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;
- при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной. Старайтесь не допускать истерик и паники;
- на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;
- если Вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим Вы сократите потерю крови.

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.

Помните, что, получив сообщение о Вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимые действия по Вашему освобождению.

Во время проведения спецслужбами операции по Вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

- лежите по полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
- ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять Вас за преступника;
- если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Примерные оценочные материалы по Разделу 2

Опрос.

Ответьте на вопрос: перечислите основные опасности современной молодежи

Ответ: основными проблемами современной молодежи, опасностями, подстерегающими их, являются алкоголизм, наркомания, интернет-зависимость, преступность, курение, СПИД, субкультуры, секты, опасные игры. В жизни современного общества особо острыми стали проблемы, связанные употреблением алкоголя.

Тест.

1. Дополните предложение:

Социальные опасности — это опасности, возникшие в ... и получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей.

1) государстве
2) городской среде
3) социуме

2. Какие из перечисленных признаков относятся к руфингу? Выберите все правильные ответы.

1) лазание по небоскребам
2) лазание по крышам
3) лазание по чердакам
4) лазание по подвалам

3. Какие из перечисленных признаков относятся к бейсджампингу? Выберите все правильные ответы.

1) непредсказуемость
2) прыжок с моста
3) подъем на высотку
4) прыжок с высотки
5) перепрыгивание с одного объекта на другой

Правильные ответы:

1- 3;

2- 2, 3;
3- 2, 4.
.

Примерные оценочные материалы по Разделу 3

Опрос.

Ответьте на вопрос: как безопасно вести себя в условиях вынужденной автономии в природной среде*?*

Ответ:

- покидая транспортное средство, необходимо взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- оказать пострадавшим первую медицинскую помощь;
- сориентироваться на местности и уточнить свое местонахождение;
- при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

Тест

Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни.

Согласны ли Вы с утверждением? (если согласны – поставьте знак «+», если не согласны – то знак «-».

1. Опасно прикасаться к больному СПИДом.
2. Можно заразиться вирусом ВИЧ через бытовые предметы.
3. СПИД угрожает только гомосексуалистом.
4. Нельзя заразиться ВИЧ, если пить из одного стакана с ВИЧ — инфицированным.
5. Людям, которые делают внутривенные инъекции, нельзя пользоваться иглой, которую использовали другие люди.
6. Даже после одного незащищенного полового контакта можно заразиться ВИЧ.
7. Целесообразно остановить кровотечение рукой, если в учебном заведении кто-то поранился и нуждается в помощи.
8. Вирус ВИЧ вызывает болезнь СПИД.
9. Целесообразно обсуждать проблемы, наркотиков и алкоголизма в учебном заведении.
10. ВИЧ не передается во время кашля и чихания.
11. Положительные результаты теста на ВИЧ говорят, что человек болен СПИДом.
12. ВИЧ поражает красные кровяные тельца.
13. ВИЧ передается через любую жидкость, которая вырабатывается организмом человека.
14. Тестирование на СПИД всегда дает надежный результат.
15. Три основных пути, которыми передается СПИД: контакты через кровь (использование общей иглы), сексуальные контакты, от матери к ребенку во время родов.
16. Правильное и постоянное использование презервативов препятствует заражению вирусом ВИЧ.
17. Многие симптомы СПИДа похожи на симптомы других заболеваний.
18. Диапазон времени от заражения вирусом ВИЧ до проявления симптомов болезни СПИД несколько лет. Это одна из главных препятствий в лечении СПИДа.

Правильные ответы к тесту «Что вы знаете про СПИД?»

1.-; 2. -; 3. -; 4. +; 5. +; 6. +; 7. -; 8. +; 9. +; 10. +;11 -; 12. -; 13. -; 14. -; 15. +; ±16. +; 17. +; 18. +.

Примерные оценочные материалы по Разделу 3

Тест.

1. Здоровый образ жизни – это:

1) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;

2) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

3) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание;

4) это установленный человеком режим занятий физической культурой и спортом, а также профилактика заболеваний.

2. Режим жизнедеятельности человека – это:

1) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;

2) система деятельности человека в быту и на производстве;

3) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания;

4) соблюдение этических правил поведения в обществе и культура безопасности человека в окружающей среде.

3. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека?

1) Снижает психологические и физические нагрузки.

2) Осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем.

3) Поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой.

4) Позволяет успешно преодолевать физические и психологические нагрузки в процессе повседневной деятельности.

4. Основной причиной умственного утомления является (-ются):

1) длительная и интенсивная умственная деятельность;

2) длительная и интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;

3) нарушение деятельности системы кровообращения;

4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.

5. Двигательная активность – это:

1) ежедневная система физической тренировки организма;

2) периодические физические нагрузки на опорно-двигательный аппарат;

3) сумма движений, выполняемых человеком в процессе своей жизнедеятельности;

4) способность человеческого организма длительное время выполнять какую-либо работу.

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Правильный ответ	2	1	3	1	3

Примерные оценочные материалы по Разделу 2
Опрос.

Перечислите основные направления военных реформ Петра 1?

Ответ: Петровские военные реформы в ходе Северной войны включали в себя: создание регулярных армии и флота; упразднение ранее существовавших разнородных воинских формирований и введение однотипных организации и вооружения в пехоте, коннице и артиллерии, а также единой системы воинского обучения и воспитания, регламентированной уставами; централизацию военного управления, замену приказов Военной коллегией и Адмиралтейств-коллегией; учреждение должности главнокомандующего, при котором была создана квартирмейстерская часть во главе с

генерал-квартирмейстером; открытие военных школ для подготовки офицерских кадров и регламентирование службы офицеров; проведение военно-судебных реформ.

Создавая регулярную армию, Петр I ввел рекрутскую систему ее комплектования, которая с 1699 г. легла в основу начатых военных реформ. Разгром петровской армии в сражении под Нарвой 19 ноября 1700 г. заставил изменить содержание рекрутских наборов.

Примерные оценочные материалы по Разделу 5

Тест.

1. Признаками венозного кровотечения являются:

а) кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струёй;

б) кровь сочится по всей поверхности тела и ее трудно остановить;

в) кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.

2. Временную остановку кровотечения можно осуществить:

а) пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранения;

б) наложением асептической повязки на место кровотечения;

в) наложением жгута на 3-5 см выше раны;

г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны;

д) максимальным разгибанием конечности;

е) наложением давящей повязки на место кровотечения;

ж) наложением жгута на 3-5 см ниже раны;

з) максимальным сгибанием конечности;

и) возвышенным (несколько выше грудной полости) положением поврежденной конечности;

к) минимальным сгибанием конечности.

3. Давящая повязка применяется для:

а) остановки кровотечения;

б) уменьшения боли;

в) снижения температуры;

г) создания покоя поврежденной части тела.

Правильные ответы:

1 – в

2 – г, з

3 – а

4.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен/ зачет с оценкой/дифференцированный зачет проводится с применением следующих методов (средств) контроля:

-метод устного ответа и собеседования по вопросам;

- метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения;

-метод письменного контроля (контрольная работа);

- метод тестового контроля (тестирование).

4.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания тестирования:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично

70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания эссе:

Оценка	Критерии оценивания
«5» (отлично)	содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
«4» (хорошо)	достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживается хорошее знание литературного материала и других источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
«3» (удовлетворительно)	в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
«2» (неудовлетворительно)	тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации по подготовке к экзамену/дифференцированному зачету/зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; тематическими планами лекций; контрольными материалами; учебными пособиями по дисциплине, а также электронными

ресурсами; типовыми оценочными материалами промежуточной аттестации.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

5.2. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Следует подчеркнуть, что лекционный материал будет закрепляться на практических занятиях как в результате его обсуждения и анализа, так и с помощью выполнения тестов и упражнений. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Выполнить домашнее задание.
4. Проработать тестовые задания и упражнения.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

5.3. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы и осуществляется студентами в межсессионный период.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое либо буквенное обозначение). Если в тестовом задании правильных ответов несколько, то это должно указываться в задании. Баллы начисляются за задание, выполненное в полном объеме: так, если в задании предусмотрено два правильных ответа, а отмечен только один, выполнение данного задания оценивается нулем баллов.

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ

год разработки_____

В рабочую программу _____

(наименование дисциплины)

по специальности

_____

(код, наименование специальности)

утвержденную «_____20 г.

Вносятся следующие дополнения/изменения:

Дополнение/изменения внес

_____ _____ _____

Должность Ф.И.О. подпись

«___» _____ 20____г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии

_____

(наименование комиссии)

Протокол №__ от «_____»_____ 20_____г.

Председатель ПЦК _____ _____ «____»_____20__г.

(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:

Зам. директора по УМР _____ _____ «____»_____20__г.

(подпись) (Ф.И.О.)